****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

مهر 1403

**اطلاعات درس:**

**گروه آموزشی ارائه دهنده درس:** گروه مامایی و سلامت باروری

**عنوان درس:** برنامه ریزی و مدیریت و بهینه سازی بهداشت باروری و مادر و کودک (بهداشت باروری 4)

**کد درس:** 23

**نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1):** یک واحد نظری

**نام مسؤول درس:** دکتر شیرین شهبازی صیقلده

**مدرس/ مدرسان:** دکتر شیرین شهبازی صیقلده

**پیش­نیاز/ هم­زمان:** بهداشت ۱ تا ۳

**رشته و مقطع تحصیلی:** کارشناسی ارشد مامایی گرایش بهداشت باروری

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: بهداشت باروری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۶۱۰۵۴۲۱۴

نشانی پست الکترونیک: **sh-shahbazi@sina.tums.ac.ir**

**توصیف کلی درس:**

در این درس فراگیران با انواع سیستم های مدیریت نوین- کلیات برنامه ریزی - فرایند تصمیم گیری و حل مساله- سازماندهی و تخصیص منابع- رهبری و سرپرستی و اجرای برنامه های بهداشتی، اهمیت کار تیمی و ارزشیابی برنامه های بهداشتی از جمله نحوه بررسی هزینه-اثربخشی و شیوه های ارتقای کیفیت خدمات بهداشتی آشنا می شوند.

**اهداف کلی/ محورهای توانمندی:**

 آشنایی دانشجو با اصول برنامه ریزی-سازماندهی و ارزشیابی برنامه های بهداشتی و ارتقای کیفیت خدمات بهداشتی

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* با شیوه های مدیریت سازمانی آشنا شود.
* نحوه برنامه ریزی تفضیلی را شرح دهد.
* فرایند تعیین مشکل – تصمیم گیری و حل مساله را توضیح دهد.
* سازماندهی- مدیریت زمان و تخصیص منابع در برنامه های بهداشتی را شرح دهد.
* رهبری و سرپرستی و اجرا و بسیج امکانات در برنامه های بهداشتی را توضیح دهد.
* بررسی هزینه سودمندی(cost-benefit) و هزینه اثربخشی(cost-effectiveness) برنامه های بهداشتی را توضیح دهد.
* در مورد مفهوم کیفیت- تضمین کیفیت(quality assurance) و ارتقای کیفیت(quality improvement) توضیح داده و شیوه های ارتقای کیفیت خدمات بهداشتی را بحث نماید.
* در مورد اهمیت کار تیمی توضیح دهند.
* در مورد اهمیت و شیوه های پایش و ارزشیابی برنامه های بهداشتی توضیح دهند.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**  مجازی[[3]](#footnote-3)  |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

* سایر موارد (لطفاً نام ببرید): **کلاس مجازی آنلاین و استفاده از پاورپوینت صدا گذاری شده**

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید:

* **استفاده از پاورپوینت صدا گذاری شده**
* **تعامل، تبادل نظر و بحث گروهی در گروه های واتساپی**
* **ارائه تکالیف به صورت مجازی**

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | تاریخ | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر شهبازی | پیش مطالعه- مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | حضوری | 1403.6.17و1403.6.24 | برنامه ریزی استراتژیک و تفضیلی | 1و 2 |
| دکتر شهبازی | پیش مطالعه- مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | حضوری | 1403.6.31 | شیوه های مدیریت سازمانی  | 3 |
| 2 دانشجو | پیش مطالعه- مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | حضوری | 1403.7.7 | - سازماندهی(تخصیص منابع و مدیریت زمان) در برنامه های بهداشتی - کار تیمی و اهمیت آن در مامایی  | 4 |
| 2 دانشجو | پیش مطالعه- مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | حضوری | 1403.7.14 | - رهبری و سرپرستی و اجرا و بسیج امکانات در برنامه های بهداشتی - فرایند تعیین مشکل و تصمیم گیری در برنامه های بهداشتی | 5 |
| دکتر شهبازی | پیش مطالعه- مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | حضوری | 1403.7.21 | بررسی هزینه سودمندی(cost-benefit) و هزینه اثربخشی(cost-effectiveness) برنامه های بهداشتی | 6 |
| دکتر شهبازی | پیش مطالعه- مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | حضوری | 1403.7.28 | مفهوم کیفیت- تضمین کیفیت(quality assurance) و ارتقای کیفیت(quality improvement) خدمات بهداشتی | 7 |
| دکتر شهبازی | پیش مطالعه- مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | حضوری | 1403.8.5 | پایش و ارزشیابی برنامه های بهداشتیارایه تکلیف دانشجویان | 8 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

1- به صورت منظم و به موقع در کلاس درس حاضر باشند.

2- با مطالعه منابع معرفی شده جهت پرسش و پاسخ هر جلسه آمادگی داشته باشند.

2- در بحث هاي کلاسی مشارکت فعال داشته باشند.

3- اصول اخلاقی شرکت در کلاس درس ( از جمله رعایت سکوت، عدم تردد غیر ضروری ...) را رعایت نمایند.

4 – در رابطه با غیبت غیرمجاز بر اساس آیین نامه آموزشی برخورد خواهد شد.

5- تکالیف مجازی را در مهلت تعیین شده انجام دهند.

**روش ارزیابی دانشجو:**

* **نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)**

هر دو رویکرد تکوینی و تراکمی.

* **ذکر روش ارزیابی دانشجو**

**تکوینی:** بر اساس بررسی تکالیف ارائه شده از سوی دانشجو؛ بازخورد و میزان اعمال اصلاحات و تغییرات از سوی دانشجو.

**تراکمی:** بر اساس مجموع نمرات حاصل از کنفرانس (کیفیت و اعتبار مقالات استفاده شده جهت گردآوری محتوای کنفرانس، نحوه ایجاد یکپارچگی بین مطالب.)و آزمون نهایی (آزمون تشریحی کتبی)

* **سهم ارزشیابی هر نوع/ روش در نمره نهایی دانشجو**

ارزیابی تراکمی :آزمون نهایی (40%) + کنفراس (50% نمره)

ارزیابی تکوینی: 10%

**منابع:**

 **الف) کتب: -**

 **ب) مقالات:** هر نوع مقاله معتبر علمی از پایگاه های اطلاعاتی معتبر در رابطه با مدیریت برنامه های بهداشتی و روشهای ارتقای کیفیت خدمات بهداشتی

 **ج) محتوای الکترونیکی:** پاورپوینت

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)